

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 7 г. Иркутска»
(ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска)
664056, г. Иркутск, ул. Мухиной, 3

Сценарий урока «Письмо и развитие речи»

Класс 9

Индивидуальное обучение на дому

Автор: Ощепкова Татьяна Викторовна, учитель высшей квалификационной категории.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Предмет	Письмо и развитие речи	9 класс	Обучающийся Егор Щ.
Тема урока	Числительные количественные и порядковые. Дневник Тани Савичевой.		
Тип урока	Урок получения новых знаний.		
Вид урока	Комбинированный.		
Цель урока	Формирование знаний о грамматическом значении имени числительного как части речи.		
Задачи урока	Образовательная: совершенствование умения отличать числительные от других частей речи; формирование умения различать количественные и порядковые числительные по вопросам. Развивающая: развитие мышления, логики, умения анализировать, выделять существенные признаки, делать общие выводы; обогащать словарный запас, развивать связную речь. Воспитательная: формирование гражданско- патриотических качеств личности; формирование		

	эмпатии и морально-нравственных качеств; воспитание интереса к изучению русского языка, воспитание коммуникативных качеств личности, вести конструктивный учебный диалог.
Методы и приёмы	Постановка проблемного вопроса, поощрение, оценка, вопросы, диалог, работа с текстом, работа с учебником, карточками.
Базовые учебные действия (межпредметные)	<i>Личностные БУД:</i> формировать интерес (мотивацию) к учению, осознание личностного желания учиться. <i>Регулятивные БУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; отличать верно

	выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно давать оценку своей деятельности на уроке. <i>Коммуникативные БУД:</i> формировать умения приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь выразить свои мысли и овладевать диалогической формой речи, формировать умение заниматься коллективно-поисковой работой <i>Познавательные БУД:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, построение речевых высказываний.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> Умение различать количественные и порядковые числительные по вопросам. Ориентирование в задании, умение работать с текстом. <i>Личностные:</i> развитие самостоятельности; вызов эмоционального отклика в сердцах учащихся; желание изучать историю своей страны, историю Великой Отечественной войны; желание выразить отношение к войне, к подвигу русского солдата, русского народа в годы войны;
Образовательные ресурсы	Учебник «Русский язык, 9 класс» (авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская), презентация, интерактивная доска, карточки.

Использованные ресурсы	Презентация «Блокадный дневник Тани Савичевой» https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/10/29/blokadnyy-dnevnik-tani-savichevoy
------------------------	---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	БУД
I. Организационный момент (0,5 минуты)	Здравствуй, Егор! Сегодня на уроке мы продолжаем постигать тайны русского языка, но не только о русском языке мы будем говорить. Работаем как всегда, я буду помогать, поддерживать тебя.	Егор здоровается.	Коммуникативные.
II. Мотивация к учебной деятельности Цель: выработка внутренней готовности к реализации требований учебной деятельности (3 минут)	1. Дидактическая игра «Собери пословицу». На столе у тебя лежат листочки со словами, я попрошу соединить эти листочки так, чтобы получилась пословица. близко, Солдат, ему низко, кланяйся. Солдат близко – кланяйся ему низко. 2. Как ты понимаешь эту пословицу?	Готовится к «открытию» новых знаний. Ученик самостоятельно собирает слова в предложение, записывает в тетрадь. Объяснение пословицы.	Коммуникативные, регулятивные.

<p>III. Актуализация знаний. Прием «Ассоциации».</p> <p>Цель: актуализировать мыслительные операции, повторить сведения</p>	<p>1.Словарная работа.</p> <p>С...лдат, п...беда, ф...шист, зв...зда, в...т...ран, страх, боль.</p> <p>Какие ассоциации вызывают у тебя эти слова. Что объединяет эти слова?</p>	<p>1.Первоначально ученик работает у доски, затем работает в тетради.</p> <p>Общее у слов будет то, что все они связаны с Великой Отечественной войной.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.</p>
---	--	---	---

<p>о числительных.</p> <p>(5 мин)</p>	<p>Подумай, у всех ли слов одинаковая эмоциональная окраска?</p> <p>Давай запишем слова только с положительной эмоциональной окраской.</p> <p>2. Молодец! Ты успешно справился со словарной работой.</p> <p>На прошлом уроке мы с тобой познакомились с новой частью речи –</p>	<p>Победа, звезда, ветеран, солдат, – <i>положительная оценка слова.</i> Страх, боль, фашист – <i>отрицательная оценка слова.</i></p> <p>Ученик может предположить, что солдат и фашист имеют <i>разную эмоциональную окраску.</i></p>	
--	--	--	--

<p>IV. Сообщение нового материала.</p> <p>Постановка проблемного вопроса.</p> <p>Цель: умение самостоятельно определить цель и задачи урока,</p>	<p>именем числительным.</p> <p>- числительное – это ...?</p> <p>- с какой частью речи «дружит» имя числительное?</p> <p>1. Молодец! Тема прошлого урока усвоена успешно!</p> <p>Скажи, пожалуйста, какое грандиозное событие отмечала наша страна 4 года назад?</p> <p>А в этом году?</p>	<p>2. Часть речи, которая обозначает число, количество и порядок при счете.</p> <p>С именем существительным.</p> <p>1. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>79 лет Победы в Великой Отечественной войне.</p>	
---	---	---	--

<p>выявить места, где учащийся сталкивается с затруднением. Формирование умений различать количественные и порядковые числительные.</p> <p>(10 мин)</p>	<p>Записать в левой колонке на доске – прописью числительное семьдесят шесть лет.</p> <p>Когда началась война? В каком году? В каком году закончилась?</p> <p>В правой колонке на доске – прописью – записать двадцать второго июня, тысяча девятьсот сорок первый год – тысяча девятьсот сорок пятый год.</p> <p>В левую колонку на доске добавить – четыре часа.</p> <p>Были готовы жители страны к войне? Коснулась ли война твоей семьи?</p> <p>Значит, тема нашего урока будет тесно связана с чем?</p> <p>2.Постановка проблемного вопроса. Как ты думаешь, почему я разделила числительные</p>	<p>22 июня 1941 года, в 4 часа утра, не объявляя о начале войны, германские войска вероломно напали на нашу страну.</p> <p>Закончилась в 1945 году.</p> <p>С Великой Отечественной войной.</p> <p>2. Ученик самостоятельно или с помощью наводящих</p>	
---	---	--	--

	<p>на две колонки?</p>	<p>вопросов должен прийти к заключению, что к числительным ставятся разные вопросы. В правой колонке – <i>какого? какой?</i> В левой –</p>	
--	------------------------	--	--

	<p>3. Объявление темы урока.</p> <p>Числительные количественные и порядковые.</p> <p>4. Работа с учебником. Правило стр. 174.</p> <p>Попробуй поставить цели и задачи нашего урока? Чему ты должен научиться сегодня на уроке?</p> <p>Молодец! Продолжаем!</p> <p>5.«Блокадный Ленинград». Работа с тестом. Егор, ты слышал про такое</p>	<p><i>сколько?</i></p> <p>4.Ученик читает правило, запоминает, что количественные числительные отвечают на вопрос сколько? порядковые – на вопрос какой? (который?).</p> <p>Уметь находить числительные в тесте, уметь различать количественные и порядковые числительные по вопросам.</p> <p>5.Москва, Ленинград,</p>	
--	--	--	--

	<p>понятие - «города- герои»? Как ты думаешь, почему их так назвали? Какие ты знаешь?</p> <p>У тебя на парте лежит листок, на котором говорится об одном городе-герое. Наша задача узнать, о каком городе идет речь в тексте. <i>(текст см.Приложение1)</i></p> <p>Сейчас мы с тобой прочитаем текст, употребляя данные числительные правильно.</p>	<p>Тула, Смоленск, Сталинград, Севастополь, Одесса, Киев, Мурманск, Керчь, Новороссийск, Минск, а также Брестская крепость.</p> <p>Егор определяет, что речь пойдет о блокадном Ленинграде</p> <p>Ученик читает текст, подчеркивает числительные,</p>	
	<p>Разбираемся, какие слова вызвали у тебя затруднения.</p> <p>Устно определяем, какие числительные порядковые, какие количественные.</p>	<p>Обводит непонятные слова.</p>	


<p>V. Закрепление полученных знаний</p> <p>Цель: осмысление изученного, обеспечить самопроверку учащегося (11 минут)</p>	<p>1. В тяжелых условиях находились жители Ленинграда. Многие семьи умирали от голода, холода. Я хочу познакомить тебя с одной маленькой девочкой, которая жила в это время в Ленинграде, и с самого начала блокады начала вести дневник.</p> <p>На шести страницах этого дневника даты смерти близких людей Тани. (см. Презентация «Блокадный дневник Тани Савичевой», дневник в распечатанном виде лежит у тебя на парте.)</p> <p>1. Просмотр презентации. Чтение дневника Тани Савичевой</p> <p>2. Какие чувства ты испытывал, когда я читал этот дневник? Как ты думаешь, почему этот дневник имеет в наше время огромную ценность?</p> <p>3. Давай посмотрим, какие числительные встретились в дневнике Тани. Выписываем, рядом подписываем количественное или порядковое.</p>	<p>3. Ответ ученика (этот дневник отразил участь тысяч семей, погибших в осаждённом гитлеровцами Ленинграде)</p> <p>4. Ученик выписывают числительные, определяют по вопросам – количественное или</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, познавательные</p>
--	---	--	--

		<p>порядковое.</p> <p>Учащийся – находит и подчеркивает числительные.</p>	
<p>IV.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Цель: предупреждение и снятие утомления, повышение активного внимания и работоспособности (2 минуты)</p>	<p>1. А теперь, Егор, пришло время нам отдохнуть. Но отдыхать мы будем необычным способом!</p> <p>Сядь поудобнее, расслабься, закрой глаза...</p> <p>Сейчас я буду включать песни, в которых затронута тема войны. Во всех этих песнях ты услышишь числительные. Когда ты услышишь порядковое числительное – сделай глубокий вдох и подними руки вверх. Когда ты услышишь количественное числительное – сделай глубокий вдох и вытяни руки перед собой.</p> <p>Хвалю тебя! Какие чувства вызвали у тебя эти песни? Какие песни ты уже слышал?</p>	<p>Егор выполняет упражнения под отрывки из песен:</p> <p>«Десятый наш десантный батальон...»</p> <p>«Три танкиста, три веселых друга...»</p> <p>«...До тебя мне дойти нелегко, а до смерти – четыре шага»</p> <p>«Весна 45-го года, как ждал тебя синий туман...»</p>	<p>Коммуникативные, познавательные</p>

V. Самостоятельная работа обучающегося (5 мин)	Егор, у тебя на карточках названия фильмов о Великой Отечественной войне. В каждом из них есть числительное. Я попрошу тебя разделить эти фильмы на две группы – с порядковыми числительными и с количественными.	Егор выполняет работу. Подчеркивает числительные. Названия фильмов: «Двадцать дней без войны!»	Познавательные
--	---	--	----------------

	<p>Проверка.</p> <p>Егор, а какие фильмы о Великой Отечественной войне ты видел? Я советую тебе посмотреть эти фильмы.</p>	<p>«Шел двадцатый год войны»</p> <p>«Семнадцать мгновений весны»</p> <p>«Т-34»</p> <p>«1941-й»</p> <p>«Три дня до весны»</p> <p>«Четыре танкиста и собака»</p> <p>«Первая мировая»</p>	
<p>VI. Рефлексия</p> <p>Цель: формулирование получаемых результатов, самоанализ деятельности</p> <p>(3 минуты)</p>	<p>1.Наш урок заканчивается. Справился ты с поставленной в начале урока целью?</p> <p>Люди никогда не должны забывать о самой страшной трагедии всего человечества. Вы, подрастающее поколение, должны беречь мир, чтобы никогда больше не повторились ужасы войны, чтобы жизнь была мирной и счастливой.</p>	<p>Война. Страшная, жестокая. Уходит, радуется, торжествует. Солдаты возвращаются домой с фронта. Победа.</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, познавательные</p>

	2.А теперь ты сам оценишь свою работу. Что у тебя		
--	--	--	--

	<p>получилось? Над чем еще нужно поработать? Нарисуй на полях смайлик, который выразит твоё отношение к уроку.</p> <p><i>С улыбкой - закрепил знания о числительном и достиг цели урока.</i></p> <p><i>Полоска – у меня были небольшие затруднения, но в процессе урока я смог разобраться и достиг цели урока.</i></p> <p><i>Опущенные уголки вниз – я не смог достичь цели урока.</i></p> 		
<p>VII. Домашнее задание (0.5 минуты)</p>	<p>Написать мини-сочинение «Письмо ветерану».</p> <p>Выполнить рисунок ветерану Великой Отечественной войны.</p> <p>Спасибо за урок! Ты сегодня замечательно поработал! До свидания!</p>		<p>Коммуникативные, регулятивные, познавательные</p>

Директор _____ М.В. Герасимова

900 дней блокады _____ стали жестоким испытанием для жителей города. В этот период сообщение велось только по воде Ладожского озера, а зимой по льду. На момент блокады в городе находились 2,5 миллиона жителей. За время осады на город фашистами было сброшено 150 тысяч снарядов и 100 тысяч бомб. Мирное население оказалось в тяжелейшем положении. Первая зима блокады стала самой тяжелой. Для рабочих норма хлеба составляла только 250 граммов, для всех остальных – служащих, детей, иждивенцев – меньше в 2 раза. В пищу употреблялось все, что можно было есть. 24 января 1944 года, в день снятия блокады _____ в городе осталось в 5 раз меньше людей, всего 560 тысяч жителей. Блокада _____ стала самой жестокой в истории.

Источник:

[https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=Oy6lHZGdg90pwbA35fgureFZsRN7InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGB2V3cnVNSGhKWkcxG9MeDdqTWRoZGU1cWRrMXpxVINsQU5hT2NSaUo5MjhHREt0YU1mVXIFdlVVUHJENEFBQkdHOFFiZW3TFN5eTdWeGp2MXItG02WTd0MHdrNTRiYnB2cW5LTkpSVGFuRU5QU0podWd2andOb0F1UTA5RXM0LWtLMmc9PT9zaWduPWZNNjZ5NWxHUGZwa2VPb3JYSHYzeE9pQ0tidUxUR2ZfTIRSWew1SXNFUnM9IiwidGI0bGUiOiI0LmRvY3giLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjAiLCJ0cyI6MTU4NDA5MDE4NTIwMSwieXUiOiI4Mzg4MzMxMDMxNTYwODUyMzkyIn0%3D\)](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=Oy6lHZGdg90pwbA35fgureFZsRN7InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGB2V3cnVNSGhKWkcxG9MeDdqTWRoZGU1cWRrMXpxVINsQU5hT2NSaUo5MjhHREt0YU1mVXIFdlVVUHJENEFBQkdHOFFiZW3TFN5eTdWeGp2MXItG02WTd0MHdrNTRiYnB2cW5LTkpSVGFuRU5QU0podWd2andOb0F1UTA5RXM0LWtLMmc9PT9zaWduPWZNNjZ5NWxHUGZwa2VPb3JYSHYzeE9pQ0tidUxUR2ZfTIRSWew1SXNFUnM9IiwidGI0bGUiOiI0LmRvY3giLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjAiLCJ0cyI6MTU4NDA5MDE4NTIwMSwieXUiOiI4Mzg4MzMxMDMxNTYwODUyMzkyIn0%3D)



Таня Савичева



Старшая сестра Женя

Женя
умерла
7 в дете в
12.00 час
утра
1941г



Евгения Николаевна
Савичева (1909—1941)

Бабушка Евдокия



Бабушка
умерла
25 янв
3 в. дня
1942г

Брат Леонид (Лёка)



Лека
умер
17 марта
в 5 час
1942г

Дядя Вася



Дядя Ва-
ся умер
в 13 апр
22 ноз
1942г

Дядя Леша



Дядя
Леша
10 мая
в 42 дня
1942

Мама

Мама
в 13 мая
в 730
час
утра
1942г



«Осталась одна Таня»

Савице-
-вы
умер-
-ли
умер-
-ли
все
осталась
одна
Таня.



